

بسمه تعالی

گزارش تحلیلی عملکرد چهارساله دانشکده بهداشت

دانشکده بهداشت
دانشگاه علوم پزشکی تهران

مهر ۱۳۹۲ تا بهار ۱۳۹۶
تاریخ تدوین: خرداد ۱۳۹۶

فهرست مطالب

۳	گزارش پیشرفت برنامه های دانشکده بهداشت
۳	مقدمه
۳	۱. تقویت و توسعه فعالیت های بین المللی دانشکده
۳	جذب دانشجوی بین الملل
۳	همکاری ها، تفاهم نامه ها و برنامه های علمی مشترک
۴	سایر اقدامات در حیطه بین الملل
۴	مسائل مهم حیطه بین الملل و توصیه برای آینده
۵	۲. برنامه جامع ارتقای کیفیت آموزش در دانشکده بهداشت
۵	بازبینی و اصلاح ساختار گروه ها، بخش ها، رشته ها و مقاطع دانشکده
۵	تدوین و اجرای نقشه هیات علمی دانشکده
۵	برنامه جامع ارزشیابی در حیطه آموزش
۷	استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی و آموزش از راه دور با همکاری دانشکده مجازی
۷	ساماندهی دفاع از پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۸	ساماندهی نحوه توزیع واحدهای درسی در گروهها
۸	بازبینی و تسهیل فرآیند های آموزشی
۹	تنوع بخشیدن به آموزش در گروهها
۹	بهره گیری از دانشجویان دکترا در فعالیتهای آموزشی (Teaching assistant)
۹	استقبال از دانشجویان جدید الورود (Induction program)
۹	ایجاد تعامل سازنده با دانشجویان
۱۰	مسائل مهم حیطه آموزش و توصیه برای آینده
۱۱	۳. تقویت و توسعه زیرساخت ها و برنامه های توسعه ای دانشکده
۱۱	توسعه فعالیت های درآمدزا به منظور تقویت زیر ساخت های دانشکده
۱۱	ارتقای آزمایشگاهها و ایستگاههای تحقیقاتی
۱۲	ارتقای فضاها و زیرساخت های فناوری اطلاعات
۱۳	۴. ارائه خدمات سلامت محور و جامعه محور
۱۳	پاسخ به نیازهای وزارت بهداشت در راستای اجرای طرح تحول سلامت
۱۳	مسائل مهم حیطه زیرساخت های فیزیکی و ارائه خدمات سلامت محور و توصیه برای آینده
۱۴	۵. توسعه کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی
۱۴	ارزشیابی مستمر فعالیت های پژوهشی گروهها و همکاران هیات علمی
۱۴	فعالیت های مرکز پژوهش های دانشجویی و ارتقا مهارتهای پژوهشی دانشجویان
۱۵	حمایت و بهبود وضعیت مجلات علمی دانشکده
۱۵	مسائل مهم حیطه پژوهش و توصیه برای آینده
۱۵	۶. توسعه و تقویت فعالیت های فرهنگی و رفاهی
۱۵	ترویج فرهنگ نماز و عمق بخشی و گسترش معرفت دینی
۱۵	پویا سازی فضاهای دانشجویی
۱۶	تقویت اخلاق، تعهد حرفه ای، روحیه احترام و حقوق شهروندی
۱۶	راه اندازی و تقویت دفتر دانش آموزان در دانشکده

گزارش پیشرفت برنامه های دانشکده بهداشت

مقدمه

دانشکده بهداشت با ۱۲ گروه آموزشی، ۱۱۶ عضو هیات علمی، بیش از ۸۵۰۰ دانش آموخته، ۱۳۲۰ دانشجو، ۱۵ دوره دکترا، ۱۷ دوره کارشناسی ارشد، ۴ دوره کارشناسی و دوره های بین الملل و ام پی اچ در زمینه های متعدد، در عین دارا بودن نقاط قوت و امتیازات فراوان، در سال های اخیر با مشکلات و مسائل متعددی نیز مانند تعداد بالای دانشجو، کمبود منابع، عدم استفاده بهینه و عادلانه از منابع موجود، ترکیب نامتوازن اعضای هیات علمی (از نظر سن و سابقه کار)، کیفیت نه چندان مطلوب آموزش و محدود بودن فعالیت های بین المللی روبرو بوده است. در سال ۱۳۹۲ همزمان با شروع دوره مدیریت جدید در دانشگاه، برنامه چهارساله دانشگاه و بر اساس آن برنامه چهارساله دانشکده ها تدوین و در دستور کار قرار گرفت. در این گزارش خلاصه ای از اقدامات و فعالیت های اصلی دانشکده بهداشت که در طی سال های ۹۲ تا ۹۵ در چهارچوب برنامه چهارساله دانشکده و دانشگاه انجام شده است جهت استفاده ریاست محترم، معاونین، اعضای هیات ریسه و مدیران فعلی و آینده دانشگاه و دانشکده ارائه می گردد.

۱. تقویت و توسعه فعالیت های بین المللی دانشکده

جذب دانشجوی بین الملل

طی چهار سال گذشته بیش از ۷۰ دانشجو در مقاطع ام پی اچ (۳۴ دانشجو)، کارشناسی ارشد (۹ دانشجو) و دکترای تخصصی (۳۰ دانشجو) از ۱۶ کشور دنیا (اتیوپی، افغانستان، اوگاندا، اندونزی، بنگلادش، پاکستان، تاجیکستان، جیبوتی، عراق، غنا، فلسطین، کنیا، گامبیا، نیجریه، هندوستان و سودان) در این دانشکده پذیرفته شده اند. تاکنون از این تعداد حدود ۴۰ نفر فارغ التحصیل شده و بقیه در مراحل مختلف آموزشی و پژوهشی قرار دارند و قریب اتفاق این دانشجویان از کیفیت آموزش در دانشکده راضی هستند. بیشترین تعداد دانشجو مربوط به گروه های توسعه آموزش علوم بهداشتی (۳۴ دانشجو ام پی اچ)، اپیدمیولوژی و آمار زیستی (۱۱ دانشجو)، علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت (۸ دانشجو)، سلامت در بلایا و فوریت ها (۳ دانشجو)، ویروس شناسی (۳ دانشجو)، پاتوبیولوژی (۴ دانشجو)، مهندسی بهداشت محیط (۲ دانشجو)، قارچ شناسی و انگل شناسی پزشکی (۳ دانشجو)، حشره شناسی پزشکی و مبارزه با ناقلین (۲ دانشجو) و آموزش بهداشت (۳ دانشجو) می باشد.

همکاری ها، تفاهم نامه ها و برنامه های علمی مشترک

حجم برنامه های بین المللی دانشکده در سال های ۹۴ و ۹۵ به گونه ای بوده است که به طور متوسط هر دو هفته و گاه هفته ای حداقل یک برنامه بین المللی در دانشکده برگزار شده است. در اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۵، نخستین کنفرانس بین المللی توسعه پایدار سلامت همزمان با پنجاهمین سالگرد تاسیس دانشکده بهداشت برگزار شد که حدود ۲۰ نفر از روسا، مدیران و اساتید دانشکده های بهداشت و موسسات تحقیقات بهداشتی از سراسر دنیا در این مراسم شرکت نمودند. پس از این سمینار همکاری های بین موسسات بین المللی و دانشکده بهداشت به نحو قابل توجهی افزایش یافت که تا کنون منجر به بازدیدها، تفاهم نامه های همکاری، برنامه های آموزشی و طرح های تحقیقاتی متعدد مشترک با حمایت فنی و مالی آن موسسات گردیده است و این برنامه ها همچنان در حال توسعه است. همکاری با دانشگاه ادینبرو، دانشگاه آمستردام، دانشگاه Antwerp بلژیک، دانشگاه کالج لندن، دانشگاه آقا خان پاکستان، آکادمی خدمات سلامت پاکستان، دانشکده بهداشت دانشگاه آمریکایی بیروت و دانشگاه ها و موسسات

متعدد دیگر به منظور ظرفیت سازی، طراحی و اجرای مشترک برنامه های آموزشی و پژوهشی و راه اندازی رشته های جدید با محوریت مسائل مبتلا به منطقه خاور میانه و غرب آسیا همراه با نقش محوری دانشکده از جمله این همکاری ها می باشد. سه طرح تحقیقاتی و آموزشی بزرگ مشترک با دانشکده ها و موسسات علمی آلمان، انگلستان، هلند، پاکستان، افغانستان و تونس با محوریت دانشکده بهداشت با مجموع گرنت حدود ۳ میلیون دلار و سه دوره کارگاه اپیدمیولوژی میدانی در سه سال متوالی با حمایت موسسات علمی آلمان نمونه هایی از این همکاری های بلند مدت می باشد. دوره های کنترل بیماری های غیر واگیر، آمادگی در مقابل حوادث و بلایا برای معاونین و مدیران ارشد وزارت بهداشت سوریه و دوره های متعدد دیگر در حیطه سلامت در حوادث و بلایا، دوره های کنترل مالاریا و لشمانیا، کنترل بیماری های منتقله از طریق وکتورها و برگزاری جلسات سخنرانی و پانل علمی با مشارکت سازمانهای بین المللی شامل سازمان جهانی بهداشت، صندوق جمعیت ملل متحد، صندوق توسعه ملل متحد، سازمان غذا و خواروبار ملل متحد، سازمان جهانی غذا و کشاورزی نمونه های دیگر این برنامه ها می باشد.

سایر اقدامات در حیطه بین الملل

- بهسازی، نوسازی و تجهیز فضاهای فیزیکی دانشکده به منظور ظرفیت سازی برای توسعه فعالیت های بین المللی
- تسلط به زبان انگلیسی به عنوان شرط مهم در جذب اعضای هیات علمی جدید
- خرید سایت جدید دانشکده و تکمیل و به روز رسانی بخش انگلیسی آن بر اساس استانداردهای جهانی
- تهیه و انتشار پروفایل انگلیسی دانشکده با کیفیت بالا
- برگزاری سه دور کنگره بین المللی مدیریت بیمارستان در سال های ۹۳ تا ۹۵ با همکاری انجمن علمی اداره بیمارستان ها
- مدیریت بخش بین الملل نخستین همایش بین المللی و نوزدهمین همایش ملی بهداشت محیط سال ۹۵
- برگزاری مراسم فرهنگی با حضور و مشارکت فعال دانشجویان خارجی و استفاده از همکاری ایشان در تدریس، ویراستاری مقالات انگلیسی و برگزاری مراسم معارفه و تکریم دانشجویان خارجی
- نصب تابلو ها به دو زبان فارسی و انگلیسی در تمام سطوح دانشکده
- تعیین رابط بین الملل برای گروه های آموزشی دانشکده برای تسهیل امور دانشجویان و اساتید

مسائل مهم حیطه بین الملل و توصیه برای آینده

- فعالیت های بین المللی در این سطح بالا در دانشکده و دانشگاه نسبتا جدید و نوپا و در عین حال تجربه ای خوب و موفق است. در این راستا در طول چند سال گذشته بسیاری از روال ها و فرایندهای جذب و آموزش دانشجویان شفاف و آسان شده است، اما همپنان در این زمینه نیاز به اقدامات بیشتر و جدی تر از طرف دانشکده و دانشگاه می باشد. برنامه های فرهنگی اجرا شده برای دانشجویان بین الملل نیز کافی نیست و لازم است تقویت شود.
- علیرغم اقدامات متعدد و حمایت های انجام شده، زیرساخت های نیروی انسانی و فیزیکی دانشکده همچنان برای توسعه قابل توجه فعالیت های بین المللی فراهم نیست و نیاز به تلاش و حمایت بیشتر دارد.
- همه گروه های آموزشی و همکاران هیات علمی دانشکده به یک نسبت در فعالیت های بین المللی دانشکده فعال و درگیر نیستند و اگر افراد و گروه های غیر فعال نیز به نحوی توانمند و فعال شوند می تواند باعث شتاب بیشتر این فعالیت ها شود. شرکت دانشجویان و اساتید دانشکده در دوره ها، فرصت های مطالعاتی و سمینارهای علمی خارج کشور نیز زیاد فعال نیست.

۲. برنامه جامع ارتقای کیفیت آموزش در دانشکده بهداشت

بازبینی و اصلاح ساختار گروه ها، بخش ها، رشته ها و مقاطع دانشکده

با حمایت مالی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، وضعیت ۳۲ دانشکده معتبر دنیا از نظر گروه‌های آموزشی، بخش ها و رشته‌های تحصیلی در حیطه‌های علوم بهداشتی بررسی و تحلیل گردید؛ سپس از طریق برگزاری چندین پانل تخصصی با حضور مدیران و مسوولان دانشکده بهداشت و مقایسه دانشکده‌های بهداشت معتبر دنیا با دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران و براساس شرایط و نیازهای موجود کشور، وضعیت گروه‌ها و بخش های دانشکده بازبینی شد و رشته‌های آموزشی مورد نیاز شناسایی شد. گزارش این طرح به منظور اصلاح ساختار گروه ها و بخش های دانشکده جهت بررسی در هیات امنای دانشگاه ارسال گردید و یافته های آن به تدوین نقشه هیات علمی دانشکده که با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه انجام شد کمک نمود.

تدوین و اجرای نقشه هیات علمی دانشکده

نقشه هیئت علمی دانشکده در سال ۹۳ تدوین شد و در سال های بعد با کمک معاونت آموزشی دانشگاه طی چند نوبت بازبینی و اصلاح گردید و به طور دقیق اجرا شد. هم اکنون نیز این نقشه مبنای تعامل دانشگاه با دانشکده در مسیر جذب هیئت علمی است و تصمیم گیری ها در جلسات کمیته جذب هیات علمی دانشکده بر اساس نقشه فوق صورت می گیرد. در این راستا طی چهار سال گذشته حدود ۲۴ عضو هیات علمی دانشکده بازنشست یا فوت شده و ۲۱ عضو هیات علمی جدید جذب شده اند و از این طریق ترکیب و توزیع اساتید دانشکده از نظر سن، سابقه کار، مرتبه علمی و تسلط به زبان انگلیسی به شکل قابل توجهی بهبود یافته است.

برنامه جامع ارزشیابی در حیطه آموزش

برنامه جامع ارزشیابی دوره ها، دروس، هیات علمی، آزمون و دانشجو در دانشکده بهداشت بر اساس دستورالعمل های مصوب دانشگاه طراحی شده و در حال انجام می باشد. از سال ۹۵ کمیته ارزشیابی برنامه های آموزشی دانشکده تشکیل شده و به صورت منظم جلسات آن برگزار شده است. در طی این جلسات شیوه نامه های مورد نظر تدوین و توسط دانشگاه مصوب شد. پرسشنامه های لازم نیز تدوین و نهایی گردید و توسط دانشگاه تایید شد. به منظور اجرای مناسب شیوه نامه ها در گروه های آموزشی، یک کمیته اجرایی نیز در سطح دانشکده تشکیل شد و از بهار سال ۹۵ اجرای این برنامه ها به صورت جدی شروع شده است و پیشرفت آنها به صورت زیر می باشد.

پایش مستمر عملکرد گروه‌های آموزشی

عملکرد گروه های آموزشی دانشکده از چند جهت بررسی شده و نتایج آن در اختیار مدیر گروه قرار گرفته است. در ابتدای دوره مسؤولیت مدیران گروه ها، برنامه چهارساله و یک ساله هر گروه دریافت شد و در پایان هر سال، گزارش عملکرد سالانه گروه ها و در پایان سال چهارم نیز گزارش چهارساله گروه ها دریافت و با برنامه های اولیه مقایسه شد. در پایان دوره دو ساله مدیران گروه نیز فرم نظرسنجی کاملی حاوی ۳۶ سوال به اساتید گروه ارسال شد تا مدیران گروه از جهات مختلف از جمله عملکرد آموزشی مورد ارزیابی قرار گیرند که نتایج آن در انتخاب مجدد مدیران گروه تاثیر مستقیم داشت. پایش زمان ثبت پایان نامه، امتحان جامع، ثبت نمرات و زمان فارغ التحصیلی نیز از طریق اساتید راهنمای تحصیلی در گروه ها پیگیری می شود.

ارزشیابی مستمر اعضای هیات علمی

ارزشیابی اعضای هیات علمی دانشکده تا نیمسال اول ۹۵-۹۶ به صورت دستی و الکترونیکی و از نیمسال دوم ۹۶-۹۵ از طریق سامانه ماد انجام می‌گیرد. در نیمسال دوم ۹۵-۹۴ مجموعاً ۱۰۹۹ پرسشنامه و در نیمسال اول ۹۶-۹۵ مجموعاً ۱۶۷۴ پرسشنامه برای ۷۸ نفر (از حدود ۱۱۶) عضو هیات علمی دانشکده توسط دانشجویان تکمیل شد. نتایج این پرسشنامه‌ها نیز تحلیل و به صورت دستی و محرمانه برای مدیر گروه و عضو هیات علمی ارسال شد به گونه‌ای که وضعیت هیات علمی را در ابعاد مختلف آموزش و متوسط امتیاز او را در مقایسه با متوسط امتیاز گروه و کمترین و بیشترین امتیاز گروه نشان می‌داد. در حال حاضر برای تمام اساتید دانشکده به تفکیک درس و نیمسال تحصیلی این ارزشیابی‌ها توسط دانشجویان به صورت داوطلبانه و الکترونیکی انجام می‌شود. علاوه بر این، زمانی که یک عضو هیات علمی برای ارتقا به دانشیاری یا استادی درخواست بدهد یک ارزیابی کامل به صورت جداگانه با استفاده از پرسشنامه‌هایی که توسط مدیر گروه، معاون آموزشی دانشکده و اعضای هیات علمی منتخب گروه تکمیل می‌شود انجام می‌شود. همچنین ارزیابی داوطلبانه اساتید توسط هم‌تایان آموزش دیده طبق دستورالعمل دانشگاه در حال انجام می‌باشد.

ارزیابی دوره‌ها، رشته‌ها و دروس

در سال ۹۵ تمام ۳۲ دوره ارشد و دکترا (۸۵٪ دوره‌ها) ی دانشکده یک نوبت ارزشیابی شد. برای هر دوره پنج درس اصلی تخصصی (مجموعاً ۱۶۰ درس) انتخاب شد و مجموعاً ۱۳۹۲ پرسشنامه برای دروس دکترا، ۸۹۳ پرسشنامه برای دروس کارشناسی ارشد و ۶۸ پرسشنامه برای ارزیابی کلی دوره‌ها توسط اساتید، مدیران گروه و دانشجویان دانشکده تکمیل گردید. ورود اطلاعات و تحلیل و آنالیز پرسشنامه‌ها نیز کامل شد و گزارش‌های آن به تفکیک دوره و درس به مدیران گروه‌های آموزشی ارسال گردید.

ارزیابی آزمون‌ها و فراگیران

در سال ۹۵ برای ارزشیابی کیفیت آزمون‌های دروس تخصصی دوره‌های کارشناسی ارشد ۸۹۳ پرسشنامه توسط دانشجویان تکمیل شد که گزارش آن در حال تدوین است. شیوه‌نامه اولیه ارزشیابی فراگیران در دانشکده نیز تدوین شده است و بازخوردهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه نیز دریافت شده است. سایر اقداماتی که در این خصوص انجام شده است عبارت است از تکمیل پرسشنامه مربوط به ارزشیابی امتحانات جامع از ۱۶۷ دانشجوی دکتری دانشکده (در دوره پژوهشی) و برگزاری جلساتی به صورت پانل با دانشجویان و ارایه نتایج به مدیران محترم گروه‌ها. از جمله این تغییرات، طراحی و اجرای log book برای دانشجویان دکترا می‌باشد که در فرایند امتحان جامع مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ساماندهی ارائه گزارش پیشرفت دانشجویان دکترا

استقرار برنامه گزارش پیشرفت پایان‌نامه دانشجویان دوره دکتری، در جلسات متعدد شورای آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده مورد تأکید قرار گرفته است. دانشجویان دکترا به طور معمول در فواصل منظم شش ماهه اقدام به تهیه گزارش پیشرفت و ارائه آن به استاد راهنما و گروه می‌نمایند که این فرایند به تدریج با اجرای لوگ بوک و توسعه تدریجی آن به تمام گروه‌های دانشکده در حال تکمیل می‌باشد. در حال حاضر، این گزارش‌ها توسط گروه‌های آموزشی در ابتدای هر نیمسال تحصیلی و یا بنا

به تشخیص تیم راهنمای پایان نامه، در هر بازه زمانی با تواتر زمانی حدوداً ۶ ماهه انجام می پذیرد. همچنین معاونت آموزشی دانشکده به منظور تضمین اجرای روند گزارش دهی در گروههای آموزشی، فرم گزارش پیشرفت به منظور ثبت اطلاعات در آرشیو در پرونده دانشجویان تدوین کرده است و دانشجویان را موظف کرده است تا فرم گزارش پیشرفت تکمیل شده خود که به تایید مدیرگروه رسیده است را جهت طرح در شورای تحصیلات تکمیلی به امور آموزشی تحویل دهند. بعلاوه در شیوه نامه ای که به منظور ارزیابی میزان حضور و پیشرفت دانشجویان دکترای دانشکده تدوین و اجرا شده است حضور فیزیکی فعال و پیشرفت تحصیلی ایشان توسط استاد راهنما و مدیر گروه بررسی و پرداخت کمک هزینه تحصیلی ماهیانه دانشجویان دکترای منوط به تایید مدیر گروه شده است.

استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی و آموزش از راه دور با همکاری دانشکده مجازی

در گذشته تلاش ها و پیگیری های متعدد در دانشکده به منظور تشویق اساتید و گروه ها در راستای مجازی سازی انجام شده است که عمدتاً به خاطر عدم تمایل و حمایت جدی اساتید و گروه ها با پیشرفت قابل توجه همراه نبوده است. با تاکیدات و پیگیری های اخیر دانشگاه این موضوع از سال ۹۵ مجدداً به صورت جدی در دستور کار دانشکده قرار گرفت و با توجه به تجربیات گذشته و اصلاحات انجام شده از پیشرفت نسبتاً خوبی برخوردار بوده است. از هر گروه آموزشی یک نفر بعنوان مسئول پیگیری و رابط مجازی سازی گروه به دانشکده معرفی شده است و یک عضو هیات علمی دانشکده بعنوان مسئول پیگیری و رابط مجازی سازی دانشکده با دانشگاه انتخاب گردیده است و کمیته مجازی سازی دانشکده نیز تشکیل و فعال شده است و جلسات منظم برای پیگیری و اجرای کامل حداقل یک طرح مجازی سازی در هر گروه آموزشی ظرف یکسال آینده در حال برگزاری است. تاکنون ۱۹ عضو هیات علمی در ۷ گروه (از ۱۰ گروه) آموزشی داوطلب مجازی نمودن کل یا بخشی از ۲۳ درس خود در مقطع ارشد و دکترای شده اند. یک کارگاه مجازی سازی برای این افراد در اسفند ۹۵ برگزار شده است و بازدید از دانشکده مجازی توسط معاون آموزشی و اساتید داوطلب دانشکده انجام شده است. در حال حاضر آمادگی و تعامل دانشکده و اساتید آن در این زمینه بالا است و در صورت آمادگی و همکاری دانشکده مجازی دورنمای روشنی متصور است.

ساماندهی دفاع از پایان نامه های دانشجویان تحصیلات تکمیلی

ساماندهی دفاع از پایان نامه دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد از جمله اقدامات مهم صورت گرفته در شورای آموزشی دانشکده بهداشت در سالهای اخیر بوده است؛ بطوری که از ابتدای سال ۹۳ کلیه مراحل پایان نامه از جمله ثبت عنوان پایان نامه، درخواست دفاع و صدور مجوز دفاع با نظارت مستقیم شورای آموزشی دانشکده صورت می گیرد. در این راستا فرمهای مربوطه بازبینی کامل قرار گرفته و فرمهای جدید جهت اجرا در اختیار گروه های آموزشی قرار گرفته است. در دوره دکترای نیز نحوه انتخاب داور داخلی و خارجی به پیشنهاد استاد راهنما و معرفی گروه در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بررسی و تایید می گردد. تعیین نحوه نمره دهی پایان نامه بر اساس ۱۸ نمره + ۲ نمره (مقاله) انجام می شود. برای ۱۸ نمره، فرم ارزشیابی در معاونت آموزشی تهیه شده و در همه گروه ها استفاده می شود. در برخی گروه ها، برای تعیین دقیق ۲ نمره مقاله، آیتمی هایی بر اساس تعداد مقالات و کیفیت آن ها تدوین شده است. دستورالعمل جامع پایان نامه دوره کارشناسی ارشد دانشگاه نیز به کلیه مدیران گروه ها و معاونین آموزشی ایشان ابلاغ شد و تمام موارد دستورالعمل در جلسه شورای آموزشی دانشکده مرور شد و مورد تاکید قرار گرفت. روند دفاع از پایان نامه های دانشجویی تحصیلات تکمیلی در دانشکده بهداشت تحت کنترل شورای گروه و پس از آن کمیسیون

های تخصصی شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده میباشد که تاثیر مثبتی بر کیفیت پایان نامه ها و نیز روند دفاع از آن داشته است. همچنین با توجه به بررسی و تایید مجوز دفاع توسط شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده و حضور الزامی نماینده شورا در جلسات دفاع، کیفیت جلسات دفاع ارتقا یافته است.

ساماندهی نحوه توزیع واحدهای درسی در گروهها

عدم توزیع مناسب واحدهای درسی در برخی گروه های آموزشی از دغدغه های مهم اعضای هیأت علمی دانشکده بهداشت در سالهای اخیر بوده است. اقدامات صورت گرفته برای ساماندهی توزیع دروس عبارت بودند از بررسی و شناسایی گروه هایی که توزیع دروس بین اساتید آن نامتناسب بود، مذاکره فعال با مدیران گروه ها، طرح موضوع در شورای دانشکده و پیگیری آن، درخواست اعلام برنامه های آموزشی هر ترم با معرفی اساتید مسئول درس و ثبت و کنترل آن در سیستم سما و مذاکره مستقیم و موردی با برخی اساتید که مایل نبودند درس آنها در راستای عادلانه تر شدن توزیع دروس به استاد دیگری واگذار شود. همچنین در فرایند بازنخشستگی اساتید قدیمی تلاش شد تدریس های آنها بین اساتید جدید و اساتیدی که تدریس کمتری دارند توزیع شود. در مجموع به نظر می رسد در این زمینه وضعیت دانشکده خیلی بهبود یافته است، اگر چه هنوز به دلایل متعدد از جمله تدریس کم و تعداد بالای استاد در برخی از گروه ها، برای تعداد بسیار محدودی از اساتید دانشکده این مشکل تا حدی وجود دارد. با توجه به این که نظام ارزشیابی دوره ها و اعضای هیات علمی به تازگی در دانشکده استقرار یافته است، دانشکده در نظر دارد در آینده نزدیک از نتایج ارزشیابی های دوره ها و دروسی که توسط اعضای هیات علمی و دانشجویان انجام شده است در بهینه سازی توزیع دروس کمک بگیرد.

بازبینی و تسهیل فرآیند های آموزشی

در سالهای اخیر با معرفی معاونین آموزشی گروه ها و برگزاری منظم شوراهای آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده، کلیه فرایندهای آموزشی دانشکده براساس آیین نامه های موجود مورد بحث و بررسی قرار گرفته و فرایندهای ثبت نام، انتخاب واحد، ثبت نمره، ثبت پایان نامه و انتخاب کلاس تدوین شده است و موارد لازم پس از تایید اعضای شورا به گروه های آموزشی جهت اجرا ابلاغ گردیده است. نمونه های این اقدامات به شرح زیر می باشد:

- تهیه لاگ بوک و راهنمای لاگ بوک دانشجویان دکترای تخصصی و اجرای آزمایشی آن در یک گروه و تعمیم تدریجی آن به سایر گروه های دانشکده (اجرای آن در گروه آمار و اپیدمیولوژی از ابتدای شهریور ۱۳۹۴ و در گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت از مهر ۱۳۹۵ آغاز شده است و در حال حاضر به اکثر گروه های دانشکده توسعه یافته است).
- برگزاری منظم تر جلسات گزارش پیشرفت پایان نامه ها توسط اساتید و گروه ها
- جدی تر شدن جلسات تصمیم گیری در مورد پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکترا (از سال ۹۵ پایان نامه های کارشناسی ارشد علاوه بر طرح در گروه آموزشی، در شورای آموزش دانشکده مطرح و پس از بحث و بررسی و اصلاح لازم مصوب می شود، در مورد پایان نامه های دکترا نیز یک مرحله به مراحل بررسی آن در دانشکده اضافه شده است).
- برگزاری جدی تر، منظم تر و سیستماتیک تر امتحان جامع بر اساس نظرسنجی که در مورد نحوه برگزاری آزمون جامع از دانشجویان دکترا به عمل آمد.
- تاکید و توجه بیشتر بر حضور داوران پایان نامه ها، خصوصا داوران خارج از دانشگاه از طریق مدیران گروه و آموزش دانشکده

- ارزیابی سیستماتیک سنوات تحصیلی دانشجویان و تلاش برای سرعت بخشیدن به زمان برگزاری امتحانات جامع دانشجویان، انتخاب پایان نامه و همچنین زمان دفاع از پایان نامه دانشجویان از طریق مدیران گروه و آموزش دانشکده
- ارتقاء کیفیت فرایندهای آموزشی با شفاف سازی مقررات و وظایف
- تکمیل و به روز رسانی بخش معاونت آموزشی سایت جدید دانشکده

تنوع بخشیدن به آموزش در گروه‌ها

برگزاری ژورنال کلاب، سمینارهای یک روزه و کارگاه های متعدد و مختلف تخصصی در بیشتر گروه های آموزشی راه افتاده است و به طور مستمر و مرتب در حال اجرا است. برخی گروه ها نیز شیوه نامه هایی برای اجرای مطلوب این موارد تدوین کرده اند. انتظار می رود با اجرایی شدن لوگ بوک ها در دانشکده، برگزاری ژورنال کلاب در همه گروه های آموزشی دانشکده بطور مرتب انجام شود. برگزاری کارگاه های پیشرفته در حوزه های مختلف و برگزاری کارگاه های متعدد مفید و کاربردی به همراه کار عملی (بیش از ۲۵ کارگاه در سال در حیطه های روش تحقیق، آمار کاربردی، پروپوزال نویسی، مقاله نویسی، اخلاق در انتشارات، اندنوت و ...) هم از طریق مرکز پژوهش های دانشجویی و هم از طریق دفتر توسعه آموزش دانشکده (کارگاه روش ها و استراتژی های تدریس که در طول سال برای کلیه دانشجویان دوره دکتری دانشکده برگزار می شود) و گروه های آموزشی دانشکده اجرا شده است.

بهره گیری از دانشجویان دکترا در فعالیتهای آموزشی (Teaching assistant)

برنامه Teaching Assistance برای دانشجویان دکترا براساس ضوابط به گروه های آموزشی ابلاغ شده و از گروههای آموزشی درخواست شده در هر نیمسال تحصیلی بنا به شرایط و توانمندی هر دانشجوی دوره دکترا، برنامه ای برای حضور این دانشجویان در کلاس های آموزشی مقاطع پایین تر (با حضور استاد درس) به منظور تدریس مطالب مرتبط تحت نظر استاد مربوطه تهیه نمایند. برخی از گروه های آموزشی، شیوه نامه یا مرام نامه منثورشیپ تدوین کرده اند. همچنین گروههای آموزشی موظف به تدوین و اجرای لوگ بوک و پایش عملکرد دانشجویان خود شده اند. بدین ترتیب هر دانشجوی دکتری موظف است در طول تحصیل خود چندین واحد درسی و مشاوره (در گروه های مختلف این عدد متفاوت است) به دانشجویان مقاطع پایین تر ارائه دهد. این برنامه در دانشکده در چند گروه (حداقل ۴ گروه از ۱۰ گروه دانشکده) مستقر شده است اما با اجرایی شدن جدی لوگ بوک دانشجویان از مهر ماه سال ۱۳۹۶، اجرای آن بصورت دقیق تر و کامل تر انجام خواهد شد.

استقبال از دانشجویان جدید الورد (Induction program)

برنامه استقبال از دانشجویان جدید الورد در طول ۴ سال گذشته ۳ بار در سطح دانشکده و ۴ بار در سطح گروه ها اجرا شده است. یکی از اعضای هیات علمی دانشکده بعنوان مسؤل برگزاری مراسم استقبال انتخاب شده است و بسته جامع آشنایی با حوزه های مختلف دانشکده و آیین نامه های آموزشی و وظایف دانشجویان برای دانشجویان جدیدالورد آماده شده است که در ابتدای سال تحصیلی طی یک برنامه استقبال و همزمان با برگزاری چندکارگاه در اختیار دانشجویان جدیدالورد قرار می گیرد.

ایجاد تعامل سازنده با دانشجویان

از هر رشته مقطع تحصیلات تکمیلی دانشکده (۳۲ رشته مقطع ارشد و دکترا) یک نماینده دانشجویی معرفی شده است که در اسفند ماه سال ۹۵ اولین نشست معاونت آموزشی دانشکده با نمایندگان مذکور برگزار شد و گزارش آن در هیات ریسه دانشکده

مطرح شد و بر اساس آن یک جلسه سراسری رییس دانشکده و هیات رییس دانشکده با دانشجویان دانشکده در اردیبهشت ۹۶ برگزار شد. معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده و رییس دانشکده زمان خاصی برای جلسه با دانشجویان مراجعه کننده اختصاص داده اند و جلسات بسیاری تاکنون با دانشجویان به صورت فردی یا گروهی برگزار شده است. در طی چهار سال گذشته رییس دانشکده هر هفته به طور متوسط حدود ۱۲ دانشجوی دانشکده را ملاقات نموده و پیگیری امور ایشان را انجام داده است.

مسائل مهم حیطه آموزش و توصیه برای آینده

ترکیب و توزیع اعضای هیات علمی دانشکده از نظر سن، سابقه کار، مرتبه علمی، رشته و غیره با اجرای نقشه هیات علمی دانشکده بهبود یافته است اما همچنان نیاز به پیگیری و بهبود وجود دارد. برخی گروه ها به طور نسبی تعداد هیات علمی زیاد دارند که لازم است به تدریج با بازنشست شدن اساتید مسن اصلاح شود، در برخی گروه ها نیز به هیات علمی جدید نیاز هست که به تدریج در چهارچوب نقشه هیات علمی دانشکده بایستی جذب شوند. در برخی گروه ها تعداد واحدهای تدریس و پایان نامه بسیار کم است و عدالت در توزیع دروس و پایان نامه ها بسیار مهم است. در مقابل در برخی گروه ها تعداد پایان نامه ها و تدریس بسیار زیاد است که کارایی اساتید و کیفیت آموزش را کاهش می دهد و زمان کافی برای پژوهش و سایر فعالیت های علمی نمی ماند. بر اساس آیین نامه های موجود تدریس ها و پایان نامه ها بایستی به شکل مناسب بین اساتید گروه توزیع شود که در مواردی با مقاومت برخی اساتید مواجه می شود. از طرفی اگر پایان نامه و تدریس به صورت مساوی توزیع شود چون کیفیت تدریس ها و اساتید راهنما گاه خیلی متفاوت است ممکن است در مواردی باعث افت کیفیت آموزش و کاهش عدالت آموزشی برای دانشجویان شود چون برخی از دانشجویان با اساتید قوی تر و برخی با اساتید ضعیف تر پایان نامه می گیرند.

برنامه جامع ارزشیابی آموزشی دانشکده در سال ۹۵ شروع شده است و بسیار نوپا و در مراحل اولیه تکامل می باشد. در مجموع این ارزشیابی ها تا حد بالایی در دانشکده مستقر شده و تلاش برای تداوم و بهبود آن همچنان ادامه دارد. نگرانی در مورد کیفیت و تداوم ارزشیابی ها و تاثیر نهایی آنها در کیفیت آموزش، عدم مشارکت کامل دانشجویان، محدودیت منابع (مخصوصا نیروی انسانی) در دانشکده، سرعت نسبتا پایین و User Friendly نبودن سیستم ماد از مشکلات جدی این حیطه می شد. در حال حاضر تلاش جدی برای بهبود ارزشیابی ها از طریق ساماندهی و بازنگری فرایندهای ارزشیابی و پرسشنامه های مربوط به آن از طریق مدیران و مسؤولان دانشکده ادامه دارد. یکی از مشکلاتی که در حال حاضر در زمینه ارزشیابی اساتید در دانشکده وجود دارد شرکت محدود دانشجویان در ارزشیابی اساتید می باشد که از طریق مشورت و مذاکره با معاونت آموزشی دانشگاه در حال بررسی و پیگیری می باشد. مشارکت دانشجویان در این ارزیابی ها در نیمسال دوم ۹۵-۹۴ حدود ۳۰٪ و در نیمسال اول ۹۵-۹۶ حدود ۵۲٪ بوده است. در سال ۹۶، ارزشیابی اساتید مدعو نیز در دستور کار قرار گرفته و برای همه اساتید کد سما اختصاص داده شده است که در ارزشیابی پیش رو توسط دانشجویان مورد ارزشیابی قرار خواهند گرفت. نکته مهم در همه این ارزشیابی ها این است که لازم است دانشکده و مدیران گروه از نتایج ارزشیابی ها در بهبود کیفیت استفاده نمایند که این موضوع نیاز به بررسی و اقدامات بیشتری دارد. در موارد اندکی، در بعضی از گروه ها اساتید از همکاران مربی و دانشجویان برای حضور در کلاس و تدریس به جای خود استفاده می کنند که با این موارد در حد امکان برخورد لازم صورت می گیرد. ضمنا برای انجام این ارزشیابی ها نیاز به کارشناس و نیروی انسانی توانمند می باشد که در حال حاضر دانشکده حداقل به چند نفر کارشناس و نیروی مناسب نیاز دارد.

در گذشته تلاش ها و پیگیری های متعدد در دانشکده به منظور تشویق اساتید و گروه ها در راستای مجازی سازی انجام شده است که عمدتاً به خاطر عدم تمایل و حمایت جدی اساتید و گروه ها با پیشرفت قابل توجه همراه نبوده است. با تاکیدات و پیگیری های اخیر دانشگاه این موضوع از سال ۹۵ مجدداً به صورت جدی در دستور کار دانشکده قرار گرفته و با توجه به تجربیات گذشته و اصلاحات انجام شده امید است پیشرفت مناسب ایجاد شود. همچنین فضای فیزیکی اتاق تعداد محدودی از اساتید دانشکده نیاز به توسعه و بازسازی دارد. تعداد پرسنل دانشکده در معاونت آموزشی نیز نیاز به ترمیم دارد.

۳. تقویت و توسعه زیرساخت ها و برنامه های توسعه ای دانشکده

توسعه فعالیت های درآمدزا به منظور تقویت زیر ساخت های دانشکده

از سال ۱۳۹۲ با پیگیری های فعال انجام شده از طریق معاونت های بهداشت، درمان، توسعه و تحقیقات وزارت بهداشت، سازمان غذا و دارو، سازمان جهانی بهداشت و سایر نهادها و موسسات ملی و بین المللی در راستای پاسخ گویی به نیاز های آن موسسات و توسعه فعالیت هایی که به صورت ذاتی جز رسالت ها و کارکردهای اصلی دانشکده می باشد شامل آموزش، پژوهش و ارائه خدمات به ویژه خدمات آزمایشگاهی، تدوین راهنماهای بالینی، سیاست های بالینی و ارزیابی های فناوری های سلامت و ... اعتبارات و منابع مالی مناسبی برای دانشکده جذب و هزینه گردیده است و در عین حال که کمک شایانی به آن سازمان ها شده است، درآمد های قابل توجهی نیز برای دانشکده ایجاد نموده است که با توجه به محدودیت های اعتبارات عمرانی دانشگاه، نقش قابل توجهی در توسعه زیرساخت های فیزیکی دانشکده داشته است. از محل این درآمدها بیش از یک میلیارد تومان برای توسعه زیرساخت های IT دانشکده، بیش از یک میلیارد تومان برای توسعه زیرساخت های فیزیکی دانشکده و حدود پانصد میلیون تومان برای توسعه تاسیسات دانشکده مخصوصاً تعمیر و به روز رسانی چیلرها و آسانسورهای فرسوده دانشکده (پس از بیش از ۱۰ سال) هزینه گردیده است که این بخش ها را از وضعیت بحرانی قبل خارج نمود. در این راستا ۱۶ آزمایشگاه جدید، ۱۲ کلاس درس جدید، ۳ سالن شورای جدید، ۳ سالن کامپیوتر جدید (با ظرفیت حدود ۱۵۰ میز کامپیوتر) همراه با تجهیزات کامل ایجاد و راه اندازی شد و اتاق کار ۲۸ عضو هیات علمی و ۳۰ سرویس بهداشتی دانشکده کامل بازسازی شد. ایستگاه بندرعباس و مشکین شهر و حیوانخانه دانشکده بازسازی شد، فضای سبز دانشکده توسعه پیدا کرد و دفاتر ستادی دانشکده و گروه ها نیز بازسازی و یا نوسازی گردید.

ارتقای آزمایشگاه ها و ایستگاه های تحقیقاتی

برای ایستگاه های تحقیقاتی تحت پوشش یک نقشه جامع تهیه شده و در هیات ریسه دانشکده طرح و مصوب شده است و یک نسخه به دانشگاه ارسال شده است که برای اجرا نیاز به حمایت معنوی دارد. فضاهای ایستگاه های تحقیقاتی مخصوصاً بندرعباس بازسازی شده است و هر ترم حداقل دو دوره کارورزی دانشجویان در آنجا برگزار شده است. همچنین چندین طرح پژوهشی در ایستگاه های بندرعباس و مشکین شهر در حال اجرا می باشد. برای آزمایشگاه های دانشکده نیز تجهیزات مناسب و مورد نیاز خریداری شده است و طی این مدت ۱۶ آزمایشگاه جدید با کمک معاونت بهداشتی وزارت بهداشت، سازمان جهانی بهداشت و یا از محل درآمدهای دانشکده به طور کامل تجهیز و راه اندازی شده است که همگی فعال و در حال ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و ارائه خدمت به اساتید و دانشجویان دانشکده و شبکه بهداشت کشور می باشند.

ارتقای فضاها و زیرساخت های فناوری اطلاعات

در این بخش مشکلات بسیار جدی وجود داشت. رشد و توسعه نامتقارن و تدریجی زیرساخت های فیبرنوری شبکه در طی ۱۲ سال اخیر از زمان راه اندازی اولیه آن و انجام کابل کشیهای غیر استاندارد موقتی در مقاطع مختلف، موجب در هم ریختگی و کاهش بازدهی ارتباطات و کابل کشیها در اتاق سرور و رک اصلی آن شده بود و بسیاری از ارتباطات را در وضعیت بی ثبات و بحرانی قرار داده بود. اکثر کامپیوترهای دانشکده قدیمی و فرسوده بود، قابلیت نصب نرم افزارهای جدید را نداشت و قطعات آنها نیاز به ارتقا داشت (بیش از ۵۰۰ کامپیوتر و ۲۰۰ لپ تاپ).

➤ از سال ۹۲ با حمایت دانشگاه و صرف بیش از ۱۰ میلیارد ریال از درآمدهای اختصاصی دانشکده اقدامات گسترده ای در این زمینه انجام شد. در نیمه دوم سال ۹۴ به کلیه درخواستهای معوقه قطعات سخت افزاری که از سال ۹۳ باقی مانده بود رسیدگی گردید و قطعات مورد نیاز خریداری و نصب گردید و از آغاز سال ۹۵ رسیدگی به این درخواستها به روز گردید. فقط در سال ۹۴ و ۹۵ بیش از ۵۵۰ میلیون تومان از درآمدهای دانشکده برای خرید تجهیزات کامپیوتری و به روز رسانی کامپیوترهای دانشکده هزینه شد.

➤ یک فضای وسیع با گنجایش بیش از ۱۰۰ میز کامپیوتر همراه با امکانات سخت افزاری و نرم افزاری برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده ایجاد شد و مورد بهره برداری قرار گرفت.

➤ در سال ۹۴ برای جایگزینی هاردهای قدیمی کند و فرسوده و ارتقای عملکرد سرورها با استفاده از تکنولوژی هاردهای SSD، بالغ بر ۱۰ دستگاه هارد SSD خریداری و نصب گردید و سیستم عامل سرورها روی این هاردها قرار گرفت. همچنین باتریهای UPS اصلی اتاق سرور دانشکده که از کار افتاده بودند و مصنویت سرورها و اطلاعات شبکه در مقابل نوسانات و قطع برق را از میان برده بودند خریداری و تعویض گردیدند.

➤ یک دستگاه سرور برای جایگزینی سرورهای قدیمی و فرسوده و یک دستگاه سرور برای میزبانی سایت وب دانشکده خریداری و نصب و راه اندازی گردید و وضعیت زیرساخت اطلاعات شبکه و کاربران از وضعیت بحرانی خارج شد.

➤ یک دستگاه سویچ Core فیبر نوری جهت جایگزینی سویچ اصلی و قلب زیرساخت شبکه که قدیمی و فرسوده بود خریداری گردید و بحرانی ترین بخش شبکه ایمن گردید. پروژه فیوژن مجدد و مرتب سازی و طبقه بندی ارتباطات فیبر نوری در رک اصلی اتاق سرور ها و آرایش کابلها در شهریور ۹۵ اجرا گردید و زیرساخت های ارتباطات اصلی فیبر نوری در وضعیت پایدار و قابل توسعه قرار گرفت. ارتباط زیر ساخت فیبرنوری شبکه در بخش های جدید دانشکده برقرار گردید و شبکه کابلی و بیسیم در این بخش ها راه اندازی شد. در بخش های قدیمی دانشکده نیز ارتباط زیر ساخت فیبر نوری شبکه با نصب تجهیزات لازم توسعه یافت و اختلالات آن بخش ها مرتفع گردید.

➤ جهت افزایش بازدهی پردازی و استفاده مقرون به صرفه از منابع اشتراکی، سیستم نوین thin client ها بجای کیسهای کامپیوتر در دستور کار قرار گرفت و تاکنون ۴۵ دستگاه آن خریداری و در بخشهای نیازمند کامپیوتر نصب گردیده است.

➤ به منظور افزایش امنیت و بروزرسانی ایستگاههای کاری، از سال ۹۵ ویندوز ۱۰ جهت سازگاری با نرم افزارهای مورد استفاده در دانشکده و سیستم امنیتی شبکه دانشکده در ایستگاههای کاری شبکه دانشکده customize و استفاده شد.

۴. ارائه خدمات سلامت محور و جامعه محور

پاسخ به نیازهای وزارت بهداشت در راستای اجرای طرح تحول سلامت

در طی چهار سال گذشته نگاه کشوری دانشکده و مشارکت آن در برنامه های ملی نظام سلامت به صورت قابل توجه افزایش یافته است. مشارکت فعال در طرح تحول سلامت از طریق آموزش معاونین بهداشتی دانشگاه های علوم پزشکی کشور، آموزش حدود ۱۰۰۰ نفر از مربیان بهورزی و مدیران شبکه بهداشت کشور، ارائه خدمات به ویژه خدمات آزمایشگاهی (بیش از ۳۰۰۰۰ آزمایش تخصصی و فوق تخصصی در سال)، تدوین راهنماهای بالینی (حدود ۱۵ راهنمای بالینی)، سیاست های بالینی (۱۴ سیاست بالینی) و ارزیابی های فناوری های سلامت (بیش از ۲۰ ارزیابی فناوری) از اقدامات مهم در این زمینه می باشد. از سال ۱۳۹۳ تا سال ۱۳۹۵ بیش از ۸۰۰ روز کارگاه ملی در دانشکده برگزار شده است و بیش از ۴۰۰۰ نفر از مدیران و کارشناسان نظام سلامت در این کارگاه های آموزشی کوتاه مدت آموزش دیده اند. دوره فلوشیپ معاونین بهداشتی پس از طراحی، پنج نوبت در دانشکده اجرا شد و با تاکید و حمایت معاونت بهداشتی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، توسط قطب های دانشگاه های علوم پزشکی کشور در سراسر کشور اجرا گردید. چند دوره ارزیابی سلامت جامعه در محلات شهر بندرعباس و جزیره هرمز انجام گردید. تعداد وسیعی کارگاه در زمینه سلامت در بلایا و مدیریت حوادث و بلایا برگزار گردید (بیش از ۲۰۰ روز کارگاه). فعالیت های مختلف و متعدد دیگری نیز در این زمینه انجام شده است که از حوصله این گزارش خارج می باشد. در طی چهار سال گذشته به ویژه پس از طرح تحول سلامت فعالیت های آزمایشگاه های دانشکده به نحو چشمگیری افزایش یافته است به نحوی که سالیانه بیش از ۳۰۰۰۰ آزمایش در این آزمایشگاه ها انجام شده است که حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد آنها به صورت سرپایی و رایگان انجام گردیده است.

مسائل مهم حیطه زیرساخت های فیزیکی و ارائه خدمات سلامت محور و توصیه برای آینده

آزمایشگاه های دانشکده در طی سال های گذشته بسیار فعال بوده اند و هم تعداد آزمایشگاه ها هم تعداد آزمایش های انجام شده مخصوصا بعد از طرح تحول سلامت به صورت قابل توجه افزایش یافته است اما متاسفانه علیرغم پیگیرهای زیاد همچنان مجوز و امکان دریافت وجه و خودگردان شدن آنها ایجاد نشده است. برخی از آزمایشگاه های دانشکده مانند فلج اطفال، سرخک، سرخجه، آنفلوآنزا، مالاریا، لشمانیا، بهداشت محیط و ... ملی و ریفرال هستند و به طور دوره ای توسط وزارت بهداشت و سازمان جهانی بهداشت ارزیابی و اعتباربخشی می شوند و در تمام این ارزیابی ها امتیازات لازم را کسب نموده اند. این آزمایشگاه ها برای نظام سلامت کشور بسیار مهم هستند و نیاز به حمایت جدی وزارت بهداشت و دانشگاه دارند و فضاهای فیزیکی، تجهیزات و نیروی انسانی این آزمایشگاه ها نیاز به تقویت دارند. آزمایشگاه های دانشکده به عنوان بخش مهمی از زیرساخت های آموزش و پژوهش در دانشکده بسیار فرسوده شده اند و نیاز به اعتبارات و توجه ویژه در آینده دارند. فضاهای آزمایشگاه های ملی و ریفرال گروه ویروس شناسی دانشکده بسیار محدود است و نیاز به توسعه دارد. معاونت بهداشتی وزارت بهداشت آمادگی خود را برای خرید و تجهیز یک ساختمان جدید اعلام نموده است که لازم است در آینده پیگیری شود. برای ایستگاه های تحقیقاتی دانشکده نقشه و برنامه جامع و مفصلی طراحی شده است که اجرای آن نیاز به حمایت و همکاری جدی و سریع دانشگاه دارد. محل اعتبارات این برنامه مشخص شده است و نیاز به اعتبارات مالی دانشگاه نمی باشد. بخشی از فعالیت ها و برنامه ها در گروه ها و بخش های دانشکده (تعداد بسیار محدود از گروه ها و بخش ها) سلامت محور و بهداشت عمومی محور نیست و با توجه به رسالت اصلی دانشکده لازم است این وضعیت اصلاح شود.

۵. توسعه کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی

ارزشیابی مستمر فعالیت های پژوهشی گروهها و همکاران هیات علمی

این ارزشیابی سالیانه انجام شده است و در سال ۹۵ یک نوبت نیز برای مجموع چهار سال ۹۲ تا ۹۵ انجام گردیده به نحوی که وضعیت وضعیت دانشکده به تفکیک گروه و وضعیت گروه ها به تفکیک اساتید به طور کامل و با تفصیل ارزشیابی شده است و نتایج آن نیز در شوراها دانشکده طرح شده است و گزارش های آن منتشر شده است و این موضوع به سیاستگذاری در توزیع منابع پژوهشی دانشکده و رقابت سازنده بین اساتید و گروه ها کمک کرده است.

فعالیت های مرکز پژوهش های دانشجویی و ارتقا مهارت های پژوهشی دانشجویان

فعالیت های این مرکز شامل توانمند سازی دانشجویان در زمینه آموزش و پژوهش، برگزاری کارگاه برای دانشجویان و همکاری و مشارکت دانشجویان در طرح های تحقیقاتی می باشد و در سال های اخیر به حدی افزایش یافته است که در برخی رنک های طرح های پژوهشی مرکز پژوهش های دانشجویی دانشگاه حدود ۵۰٪ و به طور متوسط حدود ۳۰٪ طرح ها از دانشکده بهداشت بوده است در حالی که حدود ۱۰٪ دانشجویان دانشگاه در دانشکده بهداشت هستند. این مرکز سالیانه به طور متوسط ۱۲ کارگاه آموزشی مفید و کاربردی بر اساس نیاز دانشجویان برگزار نموده است و اقدامات مشاوره ای قابل توجهی نیز در زمینه تدوین پروپوزال و مقاله نویسی به دانشجویان دانشکده ارائه داده است. علاوه بر اینها در گروه های و سایر بخش های دانشکده نیز سالیانه به طور متوسط بیش از ۲۵ کارگاه (در حیطه های روش تحقیق، آمار کاربردی، پروپوزال نویسی، مقاله نویسی، اخلاق در انتشارات، اندنوت و ...) برگزار شده است. سایر فعالیت های این بخش به شرح زیر است:

- تشکیل کارگروه های تحقیقاتی با هدف افزایش ارتباط بین دانشجویان علاقه مند به کارهای تحقیقاتی. در این کارگروه ها افراد به گروه های چند نفری تقسیم و در داخل هر گروه افراد با تجربه در زمینه تحقیق به افراد کم تجربه تر در نوشتن پروپوزال و مقاله کمک و همکاری می کنند. این فرایند همچنین به دانشجویان در انتخاب عنوان های طرح تحقیقاتی و پایان نامه و تدوین پروپوزال و اجرا و گزارش آنها کمک می کند.
- مشاوره و کمک به دانشجویان مراجعه کننده به دفتر مرکز پژوهش های دانشجویی دانشکده جهت نگارش پروپوزال های تحقیقاتی، انتخاب عنوان برای تحقیق، طرح یا پایان نامه، ثبت پروپوزال در پژوهشیار، حضور مشاور اختصاصی در مرکز جهت راهنمایی و مشاوره های تخصصی) دانشجوی دکتری اپیدمیولوژی، یک روز در هفته و مشاوره در زمینه تهیه چکیده مقاله و ارسال آن به همایش ها
- حاصل این اقدامات رشد پرشتاب ارائه و تصویب طرح های پژوهشی دانشجویی، حضور پررنگ در همایش های دانشجویی (مدرس و داور برتر در اولین کنگره دانشجویی علوم بهداشتی کشور، درخشش دانشجویان دانشکده بهداشت در هفدهمین کنگره سالانه دانشجویان علوم پزشکی کشور، سخنران برتر، داور برتر و مدرس برتر)، تقدیر از سرپرست مرکز پژوهش های دانشجویی دانشکده بهداشت در مراسم سالانه مرکز پژوهش ها، به عنوان سرپرست برگزیده در سطح دانشگاه و تقدیر از دبیر مرکز پژوهش های دانشجویی دانشکده بهداشت در مراسم سالانه مرکز پژوهش ها، به عنوان دبیر برگزیده در سطح دانشگاه بوده است.

حمایت و بهبود وضعیت مجلات علمی دانشکده

در دانشکده با همکاری اساتید، دانشجویان، کارکنان و انجمن های علمی ۱۱ مجله علمی پژوهشی منتشر می شود که با کمک دانشکده برای آنها فضای فیزیکی و نیروی انسانی فراهم شده است و سالیانه مبلغی حدود ۱۰۰ میلیون تومان از منابع وزارت بهداشت و سایر منابع موجود جذب شده و این مجلات با کمک دانشگاه مورد حمایت فنی و مالی قرار گرفته اند.

مسائل مهم حیطه پژوهش و توصیه برای آینده

دانشکده بهداشت از نظر کمیت پژوهش و انتشار مقاله وضعیت بسیار مطلوبی دارد به نحوی که سالیانه بیش از ۸۰۰ مقاله با آدرس دانشکده در مجلات معتبر منتشر می شود و سرانه مقاله چاپ شده اعضای هیات علمی با آدرس دانشکده بیش از ۷ مقاله در سال است، اما به نظر می رسد همچنان در این دانشکده و کشور نیاز جدی به طراحی و انجام پژوهش های کاربردی و ارتباط با صنعت که مشکلی از نظام سلامت کشور را حل کنند وجود دارد. تاخیر در پرداخت هزینه پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی نیز نیاز به بهبود دارد. همچنین تعداد بسیار محدودی از اساتید دانشکده بخشی از هزینه طرح و یا پایان نامه های دانشجویی را در اختیار دانشجویان قرار نمی دهند.

۶. توسعه و تقویت فعالیت های فرهنگی و رفاهی

ترویج فرهنگ نماز و عمق بخشی و گسترش معرفت دینی

در سال ۹۴ یک نمازخانه نسبتا بزرگ با فضای مناسب در دانشکده ایجاد گردید که همه روزه نماز جماعت با حضور روحانی ثابت که از طرف دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری معرفی شده است برگزار می شود و بسیاری از اساتید و مدیران دانشکده به صورت فعال در نماز جماعت شرکت می کنند. از سال ۹۲ تقریبا هر ماه شورای فرهنگی دانشکده تشکیل شده است و برنامه ریزی مناسب برای فعالیت های فرهنگی را انجام داده است. تقریبا در تمام اعیاد و ایام سوگواری و مناسبت های مهم دینی و ملی در دانشکده فضاسازی مناسب انجام شده و برنامه های مناسب فرهنگی برگزار گردیده است. نمونه های این برنامه ها عبارتند از جلسات روزانه انس با قرآن کریم (روخوانی و ترجمه) در ماه های مبارک رمضان برای اقایان و خانم ها، زیارت عاشورا دوشنبه های هر هفته، کارگاه تغذیه در روزه داری، ایستگاه های صلواتی، همایش بین المللی مطالعات میان رشته ای قرآن کریم با همکاری سازمان مطالعات قرآنی جهاد دانشگاهی، بازارچه خیریه به منظور کمک به نیازمندان، جمع آوری کمک از خیرین دانشکده و توزیع و اهدای آنها بین افراد نیازمند دانشکده سالی دو نوبت ماه مبارک رمضان و سال نو، برگزاری دیوار مهربانی اهدای کتاب هدای دانایی، توزیع بلیط سینما بین اساتید، کارکنان و دانشجویان، فعالیت های تربیت بدنی، پرداخت وام به کارکنان دانشکده از طریق تعاونی دانشکده و صندوق قرض الحسنه ویژه بانوان دانشکده که توسط اساتید خانم دانشکده راه اندازی شده است.

پویا سازی فضاهای دانشجویی

تقریبا در تمام اعیاد و ایام سوگواری در دانشکده فضاسازی مناسب انجام شده و برنامه های فرهنگی برگزار گردیده است. فضای کتابخانه دانشکده بهسازی شده است و یک سالن بزرگ کامپیوتر با ۱۰۵ میز با امکانات کامل با فضای بسیار مناسب برای دانشجویان دکترا و کارشناسی ارشد ایجاد شده است که معمولا تا ۸ شب باز و فعال می باشد و در هر نیمسال تحصیلی بیش از ۴۰۰۰ نفر به آن مراجعه و از امکانات آن استفاده می کنند. همچنین فضاهای گروه ها، بخش ها، کلاس ها، آزمایشگاه ها، ایستگاه

های تحقیقاتی، نمازخانه، بوفه، سرویس های بهداشتی و فضای سبز دانشکده بازسازی و به سازی شده و به صورت قابل توجه بهبود یافته است.

تقویت اخلاق، تعهد حرفه ای، روحیه احترام و حقوق شهروندی

بر اساس شاخص های حقوق شهروندی تعیین شده توسط دانشگاه، در دانشکده بهداشت طی سه مرحله متوالی، ارزیابی های لازم و به تبع آن اقدامات اصلاحی مورد نیاز صورت گرفت و نهایتاً دانشکده در ارزیابی سال ۹۵ دانشگاه در تمام شاخص ها در جایگاه مطلوب و بالاترین رتبه بین دانشکده های دانشگاه قرار گرفت. از جمله اقدامات انجام شده نصب تابلوهای راهنما به منظور اطلاع رسانی و هدایت مراجعه کنندگان، بهبود فضاها و امکانات آموزشی فرهنگی و رفاهی، تعیین افراد مشخص مسئول پاسخگویی به مراجعین به ویژه در آزمایشگاه های دانشکده، تشویق کارکنان دلسوز و وظیفه شناس و انجام دوره های آموزشی می باشد.

یکی از اقدامات مهمی که در این زمینه صورت گرفت شفاف نمودن روال ها و فرایندها و بهبود عدالت در دانشکده می باشد. از سال ۱۳۹۲ میزان حق تمام وقتی و محرومیت از مطب اساتید دانشکده به صورت کاملاً شفاف بر مبنای تکمیل فرم های خاصی بوده است که در هیات ریسه دانشکده طراحی و در شورای دانشکده تصویب شده است و امتیاز نهایی آن بر اساس فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی اساتید تعیین می شود. در مورد توزیع تدریس ها و پایان نامه ها نیز تا حد امکان تلاش شده است شفافیت و عدالت رعایت شود در حالی که به طور همزمان به شرایط خاص، کیفیت و عدالت آموزشی برای دانشجویان نیز توجه شده است. به منظور تکریم اساتید پیش کسوت دانشکده در مراسم پنجاهمین سالگرد تاسیس دانشکده در اردیبهشت ۹۵ از ۲۰ نفر از اساتید منتخب به صورت ویژه تقدیر شد و کتاب خلاصه زندگی علمی ایشان منتشر گردید. در تابستان سال ۹۵ نیز همایش و جشن سراسری با دعوت از کلیه کارکنان و اساتید دانشکده همراه با خانواده های ایشان برگزار گردید و در آن برنامه نیز از کارکنان و اساتید منتخب دانشکده تقدیر گردید. به طور معمول سالیانه حد اقل یک نوبت طی مراسم رسمی از کارکنان و اساتید منتخب دانشکده تقدیر گردیده است. در سال ۹۵ منشور اخلاق حرفه ای دانشکده تدوین شد که در دست بررسی به منظور تصویب در شورای دانشکده می باشد تا پس از آن برای بررسی و تصویب نهایی به دانشگاه ارسال شود.

راه اندازی و تقویت دفتر دانش آموختگان در دانشکده

یک فضای اختصاصی مناسب با مساحت حدود ۳۵ متر مربع به دفتر دانش آموختگان و اساتید پیش کسوت دانشکده اختصاص یافته و برای تجهیز و آماده سازی آن بیش از یکصد میلیون تومان به صورت خیریه تامین و هزینه شده است. این دفتر در حال حاضر در مراحل پایانی بازسازی بوده و همزمان به فعالیت ادامه می دهد. این دفتر تا کنون برنامه های متعددی اجرا نموده است شامل انتشار کتابچه فرهیختگان دانشکده، همایش دانش آموختگان رشته بهداشت حرفه ای، فراهم نمودن زمینه حضور و مشارکت فعال دانش آموختگان دانشکده در جشن پنجاهمین سالگرد تاسیس دانشکده (اردیبهشت ۹۵). ضمناً در سال ۹۵ و ۹۶ دو اساسنامه به منظور تکریم و تقدیر از نخبگان علمی دانشکده و بخش بهداشت عمومی کشور تدوین و تصویب شده است که با استفاده از منابع مالی تامین شده از بخش خیریه اجرا خواهد گردید.

دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران، خرداد ۱۳۹۶