



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دانشکده بهداشت

---

# شيوه نامه تدریس دانشجویمان دوره دکترای تخصصی دانشکده

## بهداشت

خرداد 1403

---



## فهرست مطالب

1- پیش گفتار

2- ضرورت

3- اهداف

4- فرآیند تدریس



## پیش گفتار

همکاری دانشجویان دوره دکتری تخصصی در فرآیند تدریس، به عنوان یک مسئولیت و فرصت مهم، می‌تواند هم برای دانشجویان و همچنین استاد و دانشگاه مغتنم باشد. در انجام این فرآیند یک فرد باتجربه و آگاه (استاد)، فرد مستعد تجربه (دانشجو) را راهنمایی می‌نماید، که در آن استاد به عنوان یک الگوی مناسب، به بروز و بالفعل شدن ایده‌ها و توانمندی‌های دانشجویان کمک می‌نماید و موجب پیشرفت حرفه‌ای و شخصی وی می‌شود. از نتایج این امر، کسب مهارت‌های لازم در فرآیند آموزش و آماده‌سازی دانشجویان برای حرفه آینده آنان است.

## ضرورت

انجام فرآیند تدریس توسط دانشجویان دوره دکتری تخصصی، می‌تواند نقش مهم و اساسی در توانمندسازی و یادگیری دانشجویان داشته و موجب توسعه فردی، حرفه‌ای و مهارت‌های آموزشی در آنها گردد. با توجه به اینکه بخش اعظمی از دانشجویان دکترا بعنوان عضو هیات علمی و مدرس فعالیت خواهند نمود، فرصت تمرین تدریس می‌تواند منجر به ایجاد مسئولیت‌پذیری و بهبود اعتماد به نفس و ایجاد رفتار حرفه‌ای در آنان گردد.

## اهداف

- انجام فرآیند تدریس به عنوان یک تجربه عملی در کنار سایر مطالعات و فعالیت‌های دانشجویان
- بهبود مهارت‌های تدریس و آموزش دانشجویان
- کسب تجربه مستقیم رویارویی با سایر دانشجویان و مهارت‌های ارتباطی
- ایجاد انگیزش درونی و بیرونی در دانشجو برای پویایی و تلاش علمی

- برخورداری دانشجویان از دانش پایه‌ای قوی در زمینه موضوعات مرتبط با رشته تحصیلی و داشتن مهارت‌ها و قابلیت‌های آموزشی
- تقویت تعاملات بین اساتید و دانشجویان گروه

### فرآیند تدریس

مطابق ماده 52 آیین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی، "دانشجوی دوره دکتری تخصصی جهت کسب مهارت تدریس، با نظر گروه آموزشی مربوطه در هر نیم سال تحصیلی باید حداکثر سه واحد درسی را تدریس نماید."

1. انجام مشارکت در فرآیند تدریس باید با موافقت و نظر شورای گروه آموزشی مربوطه صورت گیرد.
2. توصیه می شود دانشجوی دوره دکتری تخصصی پس از اتمام دوره آموزشی خود، در فرآیند تدریس مشارکت داشته باشد. در صورت ضرورت، با تایید گروه و شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده مشارکت دانشجویی در تدریس در دوران آموزشی هم امکانپذیر خواهد بود.
3. دانشجویان برای مشارکت در فرآیند تدریس باید کارگاه استراتژی های تدریس را گذرانده و گواهی آن را به گروه مربوطه ارائه دهد.

- **تبصره 1:** با درخواست دانشجویان و تایید استاد درس مربوطه و تایید سوابق تدریس دانشجویان توسط شورای گروه، گذراندن کارگاه استراتژی های تدریس می تواند در ترم های بعد انجام شود.



4. پس از موافقت شورای گروه جهت انجام تدریس توسط دانشجو، این فرآیند تحت نظر استاد واحد درسی مربوطه/ استاد راهنما و به صورت مشارکتی و با حضور استاد صورت گیرد. حضور استاد مربوطه در اکثر جلسات، بویژه اولین جلسه تدریس، در کنار دانشجو الزامی است.

5. مشارکت دانشجو در تدریس می تواند در قالب مواردی از قبیل بررسی، کنترل و ارائه تکالیف، حضور و مدیریت جلسات حل تمرین و رفع اشکال، همکاری در تولید محتوا برای کلاس و ارائه واحدهای عملی (آزمایشگاه) و **کارآموزی، کارورزی و موارد مشابه آن** باشد.

• تبصره 2: در موارد فوق الذکر که نیاز به حضور استاد نیست، دانشجوی دکترا می تواند بطور مستقل کلاس را اداره نماید. تعداد جلسات حضور مستقل دانشجو نباید بیشتر از 30 درصد جلسات باشد.

6. مشارکت دانشجویان دوره دکتری تخصصی در امر تدریس منحصر می تواند به دانشجویان مقاطع پایین تر باشد.

7. رعایت انضباط آموزشی در تشکیل کلاس، ارائه طرح درس و ثبت بموقع نمرات برعهده استاد واحد درسی مربوطه خواهد بود.

8. مسئول واحد درسی، در سامانه سیپاد استاد درس خواهد بود.

9. پیشنهاد می گردد، در طرح درس، جلسات حضور دانشجو ذکر شود و از ابتدا به اطلاع دانشجویان نیز رسانده شود.

10. ارزشیابی واحد درسی توسط دانشجویان از استاد/اساتید و مسئول درس آن واحد خواهد بود.

11. در ازای مشارکت در تدریس، گواهی تدریس دستیار آموزشی (TA) با تایید استاد و مدیر گروه، توسط معاونت آموزشی به دانشجو ارائه خواهد شد.



12. ترجیحا خود دانشجو واحد مورد نظر برای تدریس را در مقاطع قبلی گذرانده باشد.
13. مطالب آموزشی قبل از ارایه و تدریس توسط دانشجو، باید توسط استاد واحد مربوطه کنترل گردد.
14. کمیت و کیفیت تدریس دانشجو پس از هر جلسه توسط استاد مربوطه کنترل شود و در صورت نیاز تکمیل شود.
15. گروه مربوطه می تواند معیارهای دیگری را برای تدریس دانشجو در نظر داشته باشد که باید در ابتدای ورود به دانشجویان اطلاع رسانی شده باشد.
16. به منظور ارزیابی کیفیت عملکرد مشارکت دانشجو در فرآیند تدریس، انتظار می رود گروه آموزشی در پایان هر نیمسال تحصیلی وضعیت موجود را بررسی نموده (نظرسنجی از دانشجویان، استاد مربوطه) و در صورت لزوم و بر اساس نتایج آن نسبت به رفع نقاط ضعف و بهبود اقدام نماید (براساس فرم شماره یک).
- این شیوهنامه در تاریخ - 1403/03/27 - در 16 ماده و دو تبصره، به تصویب شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده بهداشت رسید و از زمان ابلاغ لازم الاجرا می باشد.
- این شیوه نامه بعد از ابلاغ به مدت یکسال بصورت آزمایشی اجرا خواهد شد و سپس در صورت نیاز قابل بازنگری خواهد بود.